

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Направленность (профиль) | Правовое образование |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 7 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение студентами правовых норм, регламентирующих правоотношения несовершеннолетних, осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод, изучение направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- формирование представлений о проблемах безнадзорных несовершеннолетних и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- освоение правовых норм, регламентирующих правоотношения несовершеннолетних;
- изучение компетенций органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выработка умений применения знаний форм и методов правовоспитательной работы среди несовершеннолетних на практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|------------------------------|--|
| патриотическое воспитание | педагогический сопровождения | портфолио |
| научно-исследовательская работа обучающихся | | апробация инновационных идей преподавания Права и анализ результативности |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | их применения |
|--|--|---------------|

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" относится к обязательной части учебного плана. Связана с другими правовыми дисциплинами предметно-методического модуля.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| СЕМЕСТР 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 16 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| СМК. Разделы дисциплины и виды занятий (Семестр 7) | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
| | | всего | ауд | лекц | сем | лаб | КСР | СРС |
| СЕМЕСТР 7 | | | | | | | | |
| 1 | Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 3 | Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 4 | Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 5 | Основные задачи и принципы | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|---|----|
| | деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | | | |
| 6 | Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 7 | Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 8 | Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа | 16 | 8 | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| | Зачет: | 0 | | | | | | |
| | Всего за семестр: | 72 | 36 | 16 | 16 | 0 | 4 | 36 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Лекция 2.

Тема: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства

Краткая аннотация к лекции.

Социально - экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы. Состав беспризорников, кадры «воинствующей улицы». Деятельность государства по предупреждению беспризорности. Налаживание школьного обучения. Родительские и опекунские права, патронат. Структура органов предупреждения беспризорности: приемники-распределители, детские дома, воспитательно-трудовые колонии. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.

Лекция 3.

Тема: Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции.

Мотивационный аспект правонарушающего поведения несовершеннолетних. Механизм мотивации. Социально-психологические особенности нравственного формирования личности. Интерес установки, ценностные ориентации, направленность личности. Импульсивное поведение несовершеннолетних. Формирование мотивации поведения личности несовершеннолетнего. Психолого-возрастные особенности

несовершеннолетнего. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего.

Лекция 4.

Тема: Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции.

Понятие преступности несовершеннолетних. Причины, способствующие росту детской преступности. Групповой характер детской преступности. Основные предметы и объекты посягательств несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних, уголовной ответственности несовершеннолетних.

Лекция 5.

Тема: Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции.

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Лекция 6.

Тема: Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Органы управления социальной защитой населения и их учреждения. Органы управления образованием и их учреждения. Органы опеки и попечительства и их учреждения. Органы по делам молодежи и их учреждения. Органы управления здравоохранением и их учреждения. Органы службы занятости и их учреждения. Органы внутренних дел и их подразделения.

Лекция 7.

Тема: Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции.

Обстоятельства, служащие основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, предусмотренные ст.5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Лекция 8.

Тема: Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Краткая аннотация к лекции.

Органы местного самоуправления - организаторы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних. Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних. Координация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и других органов профилактики правонарушений.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Сущность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Семинар 2.

Тема: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально - экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы;
2. Состав беспризорников, кадры «воинствующей улицы»;
3. Деятельность государства по предупреждению беспризорности;
4. Налаживание школьного обучения;
5. Родительские и опекунские права, патронат;
6. Структура органов предупреждения беспризорности: приемники-распределители, детские дома, воспитательно-трудовые колонии;
7. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.

Семинар 3.

Тема: Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Мотивационный аспект правонарушающего поведения несовершеннолетних. Механизм мотивации;
2. Социально-психологические особенности нравственного формирования личности;
3. Интерес установки, ценностные ориентации, направленность личности;
4. Импульсивное поведение несовершеннолетних;
5. Формирование мотивации поведения личности несовершеннолетнего;
6. Психолого-возрастные особенности несовершеннолетнего;
7. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего.

Семинар 4.

Тема: Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие преступности несовершеннолетних;
2. Причины, способствующие росту детской преступности;
3. Групповой характер детской преступности;
4. Основные предметы и объекты посягательств несовершеннолетних;
5. Особенности производства по делам несовершеннолетних, уголовной ответственности несовершеннолетних.

Семинар 5.

Тема: Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Семинар 6.

Тема: Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
2. Органы управления социальной защитой населения и их учреждения;
3. Органы управления образованием и их учреждения;
4. Органы опеки и попечительства и их учреждения;
5. Органы по делам молодежи и их учреждения;
6. Органы управления здравоохранением и их учреждения;
7. Органы службы занятости и их учреждения;
8. Органы внутренних дел и их подразделения.

Семинар 7.

Тема: Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обстоятельства, служащие основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, предусмотренные ст.5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
3. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Семинар 8.

Тема: Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Органы местного самоуправления - организаторы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
2. Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;

3. Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних;
4. Координация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и других органов
5. профилактики правонарушений.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Перечень заданий:

Законспектировать обстоятельства, служащие основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей по предложенным источникам.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Перечень заданий:

Подготовить реферат по теме: «Прокурорский надзор за исполнением законодательства по Делах несовершеннолетних и молодежи»

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565691> (дата обращения: 16.03.2025).

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556900> (дата обращения: 16.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Махтаев, М. Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений) : учебник для вузов / М. Ш. Махтаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567625> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Гинцяк, Л.Ф. Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / Л. Ф. Гинцяк, В. Н. Ильченко ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. права и методики его преподавания. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7591/read.php> (дата обращения: 16.05.2025) . - ISBN 978-5-7186-1135-9. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно – правовая система «Консультант плюс» - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно – правовая система «Гарант» - Режим доступа: URL:[https://www.garant.ru](http://www.https://www.garant.ru)
3. Справочно – правовая система «Кодекс» - Режим доступа: URL:[https://kodeks.ru](http://www.https://kodeks.ru)
4. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
5. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <http://elibrary.unatlib.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максима льное (нормати в) количеств о баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|-------------------------------|-----|---------|--|---|---------------------------|-------------------|--|
| | лк | сем | КС Р | | | | | |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их /7 семестр | 16 | 16 | 4 | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам дисциплины | 36 80 (16*5) 5 5 10 | + 1 балл за дополнения | Не применяются | Зачёт допуск к зачёту 50% (63 б.) зачет «автоматом» 70% (88 б.) |
| ИТОГО | | | | | 126 балла (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование и контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Типовой тест 1.

1. Укажите признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
 - а. Отсутствие контроля за поведением.**
 - б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.**
 - в. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.**
 - г. Работа несовершеннолетнего на улице.
 - д. Непосещение образовательного учреждения.
2. Укажите признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:
 - а. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.**
 - б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.**
 - в. Воспитание ребенка в неполной семье.
 - г. Жестокое обращение с ребенком в семье.**
 - д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.**
 - е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.
3. Укажите антиобщественные действия несовершеннолетнего:
 - а. Наркозависимость.
 - б. Занятие проституцией.
 - в. Бродяжничество.
 - г. Попрошайничество.
 - д. Тайное хищение чужого имущества.
 - е. Мошенничество
 - ж. Все вышеперечисленное.**
4. Укажите компоненты индивидуальной профилактической работы:
 - а. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.**
 - б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.**
 - в. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
 - г. Мониторинг причин социально опасного положения.
 - д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.**
 - е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

5. Укажите меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- а. Социальные.
 - б. Правовые.
 - в. Педагогические.
 - г. Психологические.
 - д. Организационные.
 - е. **Все вышеперечисленное.**
6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- а. **Выявление и устранение причин антиобщественных действий.**
 - б. **Защита прав несовершеннолетних.**
 - в. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
 - г. **Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.**
 - д. **Предупреждение беспризорности.**
 - е. Повышение культуры родителей.
7. Укажите принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- а. Системность.
 - б. **Законность.**
 - в. **Демократизм.**
 - г. **Индивидуальный подход.**
 - д. **Государственная поддержка общественных объединений.**
 - е. Последовательность.
 - ж. Все вышеперечисленное.
8. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- а. **Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.**
 - б. **Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.**
 - в. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
 - г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
 - д. Все вышеперечисленное.
9. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:
- а. **Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.**
 - б. **Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.**
 - в. **Употребляющие пиво; освобожденные 13-летние от уголовной ответственности.**
 - г. **Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.**
 - д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
 - е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.
10. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:
- а. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
 - б. **Приговор суда.**
 - в. **Заявление несовершеннолетнего.**
 - г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
 - д. **Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.**
 - е. **Заявление законных представителей.**

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Примерные темы типовой контрольной работы 1

1. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
3. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
5. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
6. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
8. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятийно-категориальный аппарат в области профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений;
2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
4. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы;
5. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: компетенции;
7. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: компетенции;
8. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: компетенции;
9. Органы управления образованием и образовательные учреждения: компетенции;
10. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием: компетенции;
11. Органы опеки и попечительства: компетенции;
12. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи: компетенции;
13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения: компетенции;
14. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: компетенции;
15. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел: компетенции;
16. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: компетенции;
17. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: компетенции;
18. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
19. Порядок направления в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
20. Порядок рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
21. Порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
22. Порядок и сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинго |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|

| достижения компетенций | | | вая оценка) |
|-------------------------------|---|------------|--------------------|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикатора достижения компетенции:
ИПК-1.1, ИУК-1.2.

| | |
|--|-------------------------|
| ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Практическое задание 1. |
| ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО | Практическое задание 2. |

Практическое задание 1.

Время выполнения: 30 минут

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость.

Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Практическое задание 2.

Время выполнения: 30 минут

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Удмуртскую республику. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Вопросы:

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Ответы к заданию 1:

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗот 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993г.
3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.
4. Меры помощи:
 - организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.)
 - адаптация;
 - оказание психолого-педагогической помощи;
 - оказание материальной помощи.

Ответы к заданию 2:

1. Статус женщины – вынужденная переселенка, т.к. она была вынуждена уехать из бывшей союзной Республики СССР. Ее основные права: получение ссуды на приобретение или строительство жилья, материальная помощь (единовременное пособие), получение пенсии (после оформления гражданства).
2. О беженцах: ФЗ от 28.06.1997 г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О гражданстве в Российской Федерации: ФЗ от 31.05.2002 г. №62-ФЗ; О вынужденных

- переселенцах: ФЗ от 19.02.1993 г. №4530-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999 г.
3. Учреждения: миграционная служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты
 4. Мероприятия:
 - психологическая помощь женщине;
 - помощь в улучшении жилищных условий;
 - помощь в оформлении необходимых документов
 - если клиентка настаивает на помещении ее в дом-интернат для престарелых и инвалидов на платной основе (т.к. есть родственники)

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикатора достижения компетенции:
ИПК-3.1, ИПК-3.2 , ИПК 3.2

| | |
|--|-------------------------|
| ПК - 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Практическое задание 1. |
| ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Практическое задание 2. |

Практическое задание 1.

Время выполнения: 30 минут

В отдел социальной защиты одного из районов г. Глазова обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Задание:

Подготовьте четыре вопроса к ситуационной задаче, для студентов СПО, обучающихся по специальности Социальный работник. Дайте ответы на них.

Вопросы должны проверять понимание студентом проблемы, знание законодательной базы, органов к которым можно обратиться, способность студента предложить варианты ее решение.

Практическое задание 2.

Время выполнения: 30 минут

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задание:

Подготовьте четыре вопроса к ситуационной задаче, для студентов СПО, обучающихся по специальности Социальный работник. Дайте ответы на них.

Вопросы должны проверять понимание студентом проблемы, знание законодательной базы, органов к которым можно обратиться, способность студента предложить варианты ее решения.

Примерный вариант ответа к заданию 1.

Вопросы:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответы на вопросы:

1. Основная проблема –дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992г.№3185-1(с изм. и доп.).
3. Учреждения:
 - Территориальный орган (отдел)социальной защиты населения.
 - Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав).
 - РОВД.
 - Судебные органы, ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться).
 - Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Примерный вариант ответа к заданию 2.

Вопросы:

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ответы на вопросы:

1. Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992г. №3185-1 (с изм.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1.

3. Учреждения:
 - ЛПУ наркологического профиля – нестационарная помощь женщине и сыну;
 - социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);
 - социально-психологическая служба;
 - органы труда и занятости – помощь женщине в трудоустройстве (получении новой профессии).
4. Специалисты: врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|----------|
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.